

## ANEXO II

### Plan Digital de Centro

<b>CURSO ESCOLAR:</b>	<b>2022-2023</b>
<b>CÓDIGO DE CENTRO:</b>	<b>24000461</b>
<b>DENOMINACIÓN:</b>	<b>CPEE Sta M<sup>a</sup> Madre de la Iglesia</b>
<b>LOCALIDAD:</b>	<b>Astorga</b>
<b>PROVINCIA:</b>	<b>León</b>
<b>ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:</b>	Estimulación infantil, EBO, TVA
<b>COORDINADOR/A TIC:</b>	Carmen Álvarez Igón
<b>FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:</b>	
<b>INSPECTOR/A:</b>	Gloria M. Díaz Flórez

<b>ÍNDICE</b>
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de carácter organizativo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.</li> <li>1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.</li> </ol> </li> <li>2. Elementos de carácter pedagógico.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.</li> <li>2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.</li> <li>2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.</li> <li>2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.</li> </ol> </li> <li>3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.</li> <li>4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.</li> </ol>

## 1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director	M <sup>ª</sup> José Martín Martínez	mjmartinma@educa.jcyl.es
Secretario	Cristina Feo Alonso	cfeo@educa.jcyl.es
Coordinador/a TIC	Carmen Alvarez Igón	carmen.alvigo@educa.jcyl.es
Otros (especificar cargo/puesto)		

### 1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	semanal	Equipo coordinador
Eq. Directivo y responsables de servicios complementarios	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	semanal	Equipo coordinador
Profesorado y Eq. directivos	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	semanal	Equipo coordinador
Profesorado y equipo de orientación	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	circunstancial	Equipo coordinador

### 1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado y familias	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	semanal	Equipo coordinador
Eq. Directivo y familias	Teléfono, correo electrónica, TEAMS	circunstancial	Equipo coordinador

## 2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

**2.1.** Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
<p>Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado.</p> <p>Carácter prioritario:</p> <p>Se priorizan los contenidos que cada alumno tiene establecidos en su ACI o en su programación de Estimulación infantil, relacionados con: conocimiento de su entorno, autonomía personal (incidiendo en la higiene personal) y social, comunicación y representación (prerrequisitos del lenguaje, SAC, lectoescritura, aumento de vocabulario, el cuerpo como instrumento de expresión). Contenidos acerca de normas sociales básicas, y comprensión y expresión de sentimientos.</p> <p>En cuanto a motricidad: se priorizan contenidos con la motricidad fina y gruesa y transferible para la vida diaria.</p>	<p>Equipo directivo Claustro</p>
<p>Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia:</p> <p>Se adecuan los contenidos a los contextos de los hogares y a las circunstancias personales del alumnado.</p> <p>Se utilizarán las herramientas corporativas para el aprendizaje que la Consejería de Educación pone a disposición de los centros públicos.</p> <p>Se fijará el espacio de reunión: Aula virtual, Teams y video llamadas de WhatsApp.</p>	<p>Equipo directivo Claustro</p>
<p>Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablets.</li> <li>• Materiales curriculares de elaboración propia del profesor.</li> <li>• Materiales manipulativos elaborados por las familias con objetos de uso cotidiano.</li> <li>• Fichas imprimibles de diferentes editoriales.</li> </ul>	<p>Equipo directivo Claustro</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos de internet: videos, juegos, libros en formato digital, páginas webs educativas.</li> <li>• Material de escritorio básico: pinturas, gomets, papel de diferentes texturas...</li> </ul>	
<p>Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación en modalidad a distancia:</p> <p>Contacto habitual con las familias y alumnos por teléfono para supervisar y resolver las dificultades que puedan surgir.</p> <p>Revisión de las tareas enviadas mediante fotos, videos, correo electrónico.</p>	<p>Equipo directivo Claustro</p>

## 2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
<p>Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y familia, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, que puedan afectar al proceso de enseñanza no presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entrevistas a las familias acerca de sus conocimientos sobre los recursos digitales.</li> <li>○ Actividades con los alumnos para realizar en internet.</li> </ul>	<p>Equipo directivo Claustro</p>
<p>Actividades y recursos para el desarrollo de la acción tutorial en el ámbito de la enseñanza no presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tratará de establecer las condiciones educativas necesarias para que los alumnos consigan avanzar en los objetivos propuestos para cada uno de ellos.</li> <li>• Se establecerán vínculos fluidos diarios de comunicación mediante los recursos antes mencionados (teléfono, correo...).</li> <li>• Coordinación de los diferentes profesionales que interactúan con los alumnos a través de Teams, WhatsApp...</li> <li>• Aprovechar todos los recursos materiales y humanos al alcance de nuestras posibilidades para favorecer el desarrollo armónico de los alumnos.</li> <li>• Se priorizará el bienestar emocional de los alumnos y familias.</li> </ul>	<p>Equipo directivo Claustro</p>

<p>Mecanismos de coordinación entre el profesorado y el alumnado o sus familias, para homogeneizar la comunicación del alumnado con el profesorado:</p> <p>Se establece un horario de coordinación docente y un horario de atención a las familias.</p> <p>Además durante el horario de docencia a los alumnos se realizan comunicaciones por teléfono, correo, WhatsApp...</p>	<p>Equipo directivo Claustro</p>
---	--------------------------------------

### 2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.

Debido a que somos un Centro de Educación Especial, todos nuestros alumnos presentan necesidades educativas por lo que tanto las medidas tomadas en el ajuste de la propuesta curricular como las medidas en los elementos de las programaciones didácticas son las medidas que se toman para este alumnado.

### 2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables

### 3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

#### 3.1.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Identificación de las herramientas digitales de las que dispone el centro y son susceptibles de utilización en procesos de enseñanza no presencial: 36 tablets 1 ordenador portátil 2 teléfonos móviles	Equipo coordinador y claustro
	b. Recursos digitales.	Recursos digitales que dispone el centro y son susceptibles de utilización en procesos de enseñanza no presencial: Actualmente el centro cuenta con Aula Virtual.	Equipo coordinador y claustro
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital.	Identificación de las necesidades del profesorado en relación con su competencia digital (herramientas,	Equipo coordinador y claustro



		programas, plataformas...): se ha utilizado SELFIES para identificar la competencia digital y en general las competencias en el uso de plataformas digitales es buena ya que se han hecho cursos de formación, pero es necesario mejorarla.	
	b. Formación.	Se han solicitado un grupo de trabajo y un seminario para formarnos y aumentar nuestra competencia digital.	Equipo coordinador y claustro
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	Desde las tutorías se han realizado actividades para detectar la competencia de nuestros alumnos. Debido a sus características nuestros alumnos tienen muy baja o nula competencia digital.	Equipo coordinador y claustro
	b. Formación.	Desde las tutorías se están realizando actividades para aumentar la competencia digital de los alumnos	Equipo coordinador y claustro





		que por sus características puedan ser capaces de adquirir un poco de habilidad para manejar ciertos recursos digitales.	
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital.	Se han realizado entrevistas a las familias para detectar sus competencias. En general el nivel de habilidad en el manejo de los recursos digitales es muy bajo.	
	b. Existencia de brecha digital.	Gracias al proyecto PROA+ todos nuestros alumnos disponen de tablets. Desde el centro se hablará con EOEPs, CEAS... para informar a las familias de las ayudas que puedan tener para adquirir recursos digitales.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la	a. Coordinación docente.	Se ha establecido un grupo de correo, de WhatsApp y Teams. Este curso intentaremos poner en marcha la	







comunicación con el alumnado las familias.		aplicación KAIZALA.	
	b. Comunicación con el alumnado.	Nuestros alumnos son dependientes por lo que las comunicaciones tienen que ser a través de las familias.	
	c. Comunicación con las familias.	Las familias cuentan con números de teléfono móvil para hablar con el equipo directivo y también por WhatsApp y correo electrónico. Este curso intentaremos poner en marcha la aplicación KAIZALA.	
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Los recursos digitales son muy escasos, no tenemos paneles digitales ni pizarra y muchos ordenadores están obsoletos.	
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del	Aunque ha mejorado debemos aumentar nuestra	





	centro.	competencia digital.	
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.	Se valora positivamente pero tenemos que hacer aún más.	
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad	Se valora positivamente.	





#### 4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CURSO 2021-22 A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2022/2023.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones Introducidas en el Plan			

